

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования
Темрюкский район



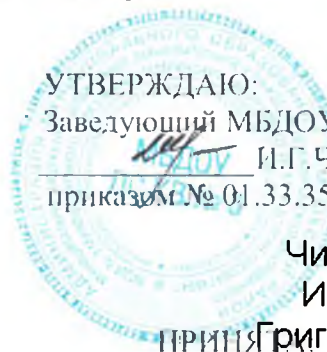
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

администрация МО ТР

 Е.В. Руденко

«5»  2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС КВ №3

 И.Г. Чиркова

приказом № 01.33.35 от «05» февраля 2021г.

Чиркова
Ирина

Ирина Григорьевна

на заседании Совета

МБДОУ ДС КВ №3

протокол № 2

от «25» января 2021г

Подписан: Чиркова Ирина
Григорьевна
DN: O="МБДОУ ДС КВ №3",
CN=Чиркова Ирина Григорьевна,
E=mbdou_3@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 16:38:28
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 3 муниципального
образования Темрюкский район
на 2021-2026 годы

*Составили: Чиркова И.Г., заведующий,
Карпушина Е.П., старший воспитатель*

г. Темрюк
2021г.

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №3
муниципального образования Темрюкский район на 2021-2026 г.г.**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №3 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); - Устав МБДОУ ДС КВ № 3
Назначение программы	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов по применению современных образовательных технологий.</p> <p>Частичное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность»,</p>

	«трансформируемость», «полифункциональность»
Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
Разработчики программы	Чиркова И.Г., заведующий, Картушина Е.П., старший воспитатель, творческая группа педагогов
Участники реализации программы	Педагогический коллектив МБДОУ ДС КВ № 3, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры.
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС КВ № 3 в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно - образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, благотворительность
Этапы реализации программы	<p>1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста; - утверждение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>2 этап: 2022-2025 гг. Основной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2022 по 2026г.г., - при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО
	<p>3 этап: 2026 г. Аналитико-информационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ результатов, - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - образовательный процесс организован на высоком уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта воспитателей и специалистов; - обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей), родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ детский сад комбинированного вида №3

Информационная справка

Полное юридическое название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район

Сокращенное наименование:

МБДОУ ДС КВ №3

Учреждение находится по адресу:

353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина 94А

Дата открытия детского сада: 10.01.1974г.
Телефон 8(86148) 5-25-80.

Электронная почта mbdou_3@mail.ru

Детский сад расположен в центральной части города, на центральной улице, ближайшее окружение МБОУ ООШ № 14, МБДОУ ДС ОВ №2 в двухэтажном типовом здании, общей площадью 1144,5 кв.м. На территории, общей площадью 525 кв.м, расположено 7 прогулочных площадок, оснащенных теневыми навесами с игровым оборудованием, оборудована физкультурная площадка. Территория оформлена цветниками и малыми декоративными формами, продолжает озеленяться и благоустраиваться.

Плановая мощность детского сада - 140 детей. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до достижения на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Режим работы МБДОУ ДС КВ №3 - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Характеристика контингента воспитанников:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Группа раннего возраста	1,5-3 года	1
2	Вторая младшая группа	3-4 года	1
3	Средняя группа	4-5 лет	1
4	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	2
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	2
	ВСЕГО:		7

Функционирует консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям, выбравшим семейную форму получения дошкольного образования.

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
В режиме сокращенного дня (10 часов)	168 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/168 человек/100%
В режиме сокращенного дня (10 часов)	168 человек/100%

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс в ДООУ осуществлялся с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию образовательного стандарта по дошкольному воспитанию:

основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальные программы:

музыкальное воспитание - «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

социально-коммуникативное развитие - « Дорогою добра» Коломийченко Л.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, Куцакова Л. В. и т.д.

познавательное развитие - «Юный эколог» С. Николаевой, Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В., Занятия по формированию элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по конструированию. Куцакова Л.В., Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова, О. А. и т.д.

речевое развитие - « Развитие речи детей дошкольного возраста»

Ушакова О.С, Занятия по развитию речи. Гербова В.В. и т.д.

художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой. Методическое пособие « Аппликация. Лепка. Рисование» Колдина Д.Н.

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Региональная образовательная программа «Про все то, как мы живем»

Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

Состояние управления ДООУ.

Управление в МБДОУ ДС КВ №3 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая,
мотивационно-стимулирующая,
планово- прогностическая,
организационно - исполнительская,
контрольно - оценочная,
регулятивно - организационная.

Деятельность ДООУ регламентируется нормативными документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДООУ. Обеспечивается гласность и

открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности ДООУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет ДООУ), коллективного управления (Общее собрание ДООУ, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального и внутрисадовского уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Перспективно-календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Реализация мероприятий Программы развития на период 2017 - 2020 гг. обеспечили:

воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;

реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья; расширение информационных технологий в содержании ДОУ.

Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО показали, что Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (проектные, здоровьесберегающие, развивающие игры).

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-

исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДООУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей, а также детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Структура развивающей предметно - пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно- пространственная среда в ДООУ создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения воспитанников.

В ДООУ имеется 8 ноутбуков, 1 компьютер с выходом в интернет, 3 мультимедийные установки, 1 интерактивная установка.

Детский сад располагает дополнительными помещениями:

4 кабинета учителя - логопеда,

кабинет педагога-психолога,

музыкально- спортивный зал,

методический кабинет.

Проблема: частичное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность».

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

К 2020 году детский сад обеспечен кадрами на 100%. Из них административный блок: заведующий -1, заместитель заведующего по ВМР - 1; педагогический состав: старший воспитатель-1, инструктор по физической культуре - 1,

музыкальный руководитель - 2, воспитатель - 14, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 4. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Высшее образование имеют 40% (9 человек) педагогов, среднее специальное 60% (13 человек).

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 40 % (9 человек), первую квалификационную категорию - 9% (1 человек), соответствие занимаемой должности - 32% (7 человек).

В ОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет - 54 % (12 человек), от 10 до 20 лет- 14 % (3 человек), от 5 до 10 лет- 4 % (1 человек), от 2 до 5 лет —18 % (4 человека), до 2 лет -13 % (3 человека).

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План самообразования, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

Проблема: текучесть кадров, обновление кадрового педагогического состава.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

документация ведется в электронном варианте;

налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;

разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Проблема: присутствует небольшой процент педагогов, которые неактивно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с

семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте ДОО разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ ДС КВ №3

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	- наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы. - нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов;	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, края.	- нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	- не полное соответствие РПС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»		Ограниченность средств финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей	- недостаточный опыт работы молодых педагогов с детьми с нарушениями речи. - не полное соответствие	Внедрение интегрированного подхода к организации образовательного процесса на основе	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

<p>педагогов. Достаточный уровень качества образовательных условий Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение</p>	<p>требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.</p>	<p>игровых технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	
--	---	---	--

Содержание оздоровительной работы

<p>Наличие спортивного зала, оборудования. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (3-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра)</p>	<p>Недостаточно спортивного оборудования на прогулочных участках. Отсутствие тренажерного оборудования</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания</p>	<p>Низкая мотивация родителей в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома</p>
---	--	--	---

Инновационная работа в ДОУ

<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через: - работу инновационной площадки «Использование ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ» «Внедрение программ «Дорогою добра», «Все про то, как мы живем»</p>	<p>- недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов; - недостаток творческой инициативы родителей.</p>	<p>- изучение и внедрение инновационных методик, программ в образовательных процесс; - возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам.</p>	<p>Нехватка помещений и технических средств для полноценного внедрения инновационных программ.</p>
---	--	---	--

участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; совместная проектная деятельность; использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе; - система социального партнерства			
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ			
1. Работа с родителями			
Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс	Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий	Возложение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве
2. Сетевое взаимодействие			
Взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договора, имеются планы взаимодействия	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами.	Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных)
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей	Слабая организация работы с местными СМИ, и распространение информации в социальных сетях.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских) распространение информации о деятельности ДОУ в соцсетях.	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

Раздел II. Концепция программы развития МБДОУ ДС КВ № 3

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении

системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – потребность жить в обществе по общепринятым нормам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности ДОО служат:

Качество и доступность образования

Сотрудничество.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает

взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель»:

родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДООУ является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от

внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

- Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города, края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в

соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей.

Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

-по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

-по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

-по отношению к дошкольным учреждениям Темрюкского района миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

-по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников.

Цель и задачи Программы развития

Цель программы: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи программы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС КВ № 3 в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно - образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников.
3. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Ожидаемые результаты.

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- образовательный процесс организован на высоком уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта воспитателей и специалистов;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей), родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада;

Этапы реализации Программы.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.
-

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный

Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

- анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста;
- утверждение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2 этап: 2022-2025 гг. Основной

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2022 по 2026г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО

3 этап: 2026 г. Аналитико-информационный

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

План мероприятий по реализации Программы развития

Задача № 1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС КВ № 3 в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно- образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - составление (корректировка) плана-графика КПК педагогов на 2021-2026г	2021	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП, АООП ДО	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2021	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки, проведения в ДОО семинаров, семинаров-практикумов, открытых показов	2022-2025	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	2022-2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий(изучение, внедрение, реализация в соответствии с годовыми задачами);	2022-2025	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Разработка методического сопровождения повнедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника»	2022-2025	старший воспитатель

организации образовательного процесса	«Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикация на сайте ДООУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение «портфолио педагога» как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- демонстрация «портфолио педагогов»; обобщение и трансляция передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	в течение всего отчетного периода	Зам.зав. По ВМР старший воспитатель

Задача № 2. Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников.

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка проекта обновления учебно- материальной базы образовательной деятельности	2021	Заведующий Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения	- Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО с учетом мнения родителей и воспитанников по плану	2023-2024г.г. – группы; 2024-2025г.г. –рекреации;	Заведующий Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

образовательного процесса,		2025-2026г.г. – территория и участки.	
Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников	- повышение компетенций педагогов по вопросам преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС;	в течение всего отчетного периода	старший воспитатель
Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Приобретение детской литературы, пособий, развивающих игр, игрушек	в течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

Задача №3. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Внедрение модели Наставничества в систему методической работы Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	2022-2025	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Совершенствование кадрового потенциала	Аттестация педагогических кадров	2021 г. на первую категорию -1; на высшую категорию - 1 2022 г. на первую категорию -1 на высшую категорию - 1; 2023 г. на высшую категорию- 4;	Старший воспитатель

		2024 г. на высшую категорию- 1 2025г. на первую категорию -2 на высшую категорию- 3 2026г. на первую категорию -2	
--	--	---	--

Задача 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий зам.зав. поВМР старший воспитатель
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных формработы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы, акции; -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2026г.	Заведующий зам.зав. поВМР старший воспитатель
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);	постоянно	Заведующий зам.зав. поВМР

	-поддержка сайта ДОУ. - распространение информации через соц. сети		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном самообследовании) - внесение необходимых корректив	постоянно	зам.зав. по ВМР старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение передового опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2026	зам.зав. по ВМР старший воспитатель

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2022 по 2026 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы.

Задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС КВ № 3 в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно - образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие замечаний от надзорных органов в сфере образования. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> Обновление материально-технической базы на 40 %. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал ВСОКО
Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию- 80% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на

соответствии с Профессиональным стандартом.	мероприятиях разного уровня -80%
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада; • Управление Организацией осуществляется с учетом мнения родителей

Финансовое обеспечение Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2021-2026гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

